

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM IM. MARSZAŁKA J. PIŁSUDSKIEGO W
JAROSŁAWICACH
Jarosławice

Kuratorium Oświaty w Kielcach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-02-2016 - 21-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Renata Kwas, Anna Bilewska. Badaniem objęto 65 uczniów (ankieta), 49 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 19 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w **Gimnazjum im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Jarosławicach**. Zakres ewaluacji obejmował trzy wymagania:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego (...) oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Przedstawione w raporcie wyniki badań są aktualnym obrazem pracy szkoły, a wszystkie przedstawione w niniejszym dokumencie tezy i analizy danych, znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań ewaluacyjnych.

Gimnazjum im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Jarosławicach jest jedynym gimnazjum w gminie. Organem prowadzącym jest Gmina Tuczępy, a nadzór pedagogiczny sprawuje Świątokrzyski Kurator Oświaty. W Gimnazjum, w sześciu oddziałach uczy się 127 uczniów. W swoich działaniach szkoła kieruje się mottem A Einsteina "Wszyscy wiedzą, że czegoś nie da się zrobić i przychodzi taki jeden, który nie wie, że się nie da i on właśnie to robi". Gimnazjum dba o wszechstronny rozwój młodzieży, stwarzając im możliwości udziału w różnego rodzaju przedsięwzięciach, projektach edukacyjnych, konkursach i zajęciach dodatkowych. Od 2005 roku, w szkole istnieje Izba Pamięci i Tradycji, gdzie zgromadzone są pamiątki po lokalnym patriocie i bohaterze, kapelanie dwóch wojen ks. mjr Janie Francuzie. Badanie ewaluacyjne wskazuje, że nauczyciele kształtują u uczniów kluczowe kompetencje opisane w podstawie programowej, monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe. Podejmowane działania przyczyniają się do osiągnięcia różnorodnych sukcesów edukacyjnych młodzieży. W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. W Gimnazjum dokonywana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. Wyniki analizy służą planowaniu i realizowaniu działań edukacyjnych oraz wychowawczych ukierunkowanych na podnoszenie jakości pracy szkoły.

Zachęcamy Państwa do zapoznania się z raportem ewaluacji zewnętrznej problemowej, w którym zostały przedstawione szczegółowe wyniki przeprowadzonego badania.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM IM. MARSZAŁKA J. PIŁSUDSKIEGO W JAROSŁAWICACH
Patron	Marszałek Józef Piłsudski
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Jarosławice
Ulica	
Numer	39"a"
Kod pocztowy	28-142
Urząd pocztowy	Tuczepy
Telefon	0413534170
Fax	0413534170
Www	www.gimnazjum.tuczepy.pl
Regon	29112070900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	127
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.50
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.55
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	buski
Gmina	Tuczepy
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

- Nauczyciele podejmują działania służące wdrażaniu podstawy programowej, uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz wykorzystują wiedzę i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
- Wnioski formułowane przez nauczycieli na podstawie monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, a także podejmowane na ich podstawie działania wpływają na uzyskiwanie przez uczniów różnych sukcesów, jednakże nie przekładają się na wzrost wyników egzaminów gimnazjalnych.
- W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia, a podejmowane działania wspierające uwzględniają oczekiwania dzieci i ich rodziców.
- Zwiększenie wśród nauczycieli zainteresowania wynikami zewnętrznych badań w zakresie procesów edukacyjnych i upowszechnienie w szkole wykorzystywania tych wyników do planowania pracy szkoły i tworzenia jej oferty może mieć pozytywny wpływ na podniesienie jakości kształcenia.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

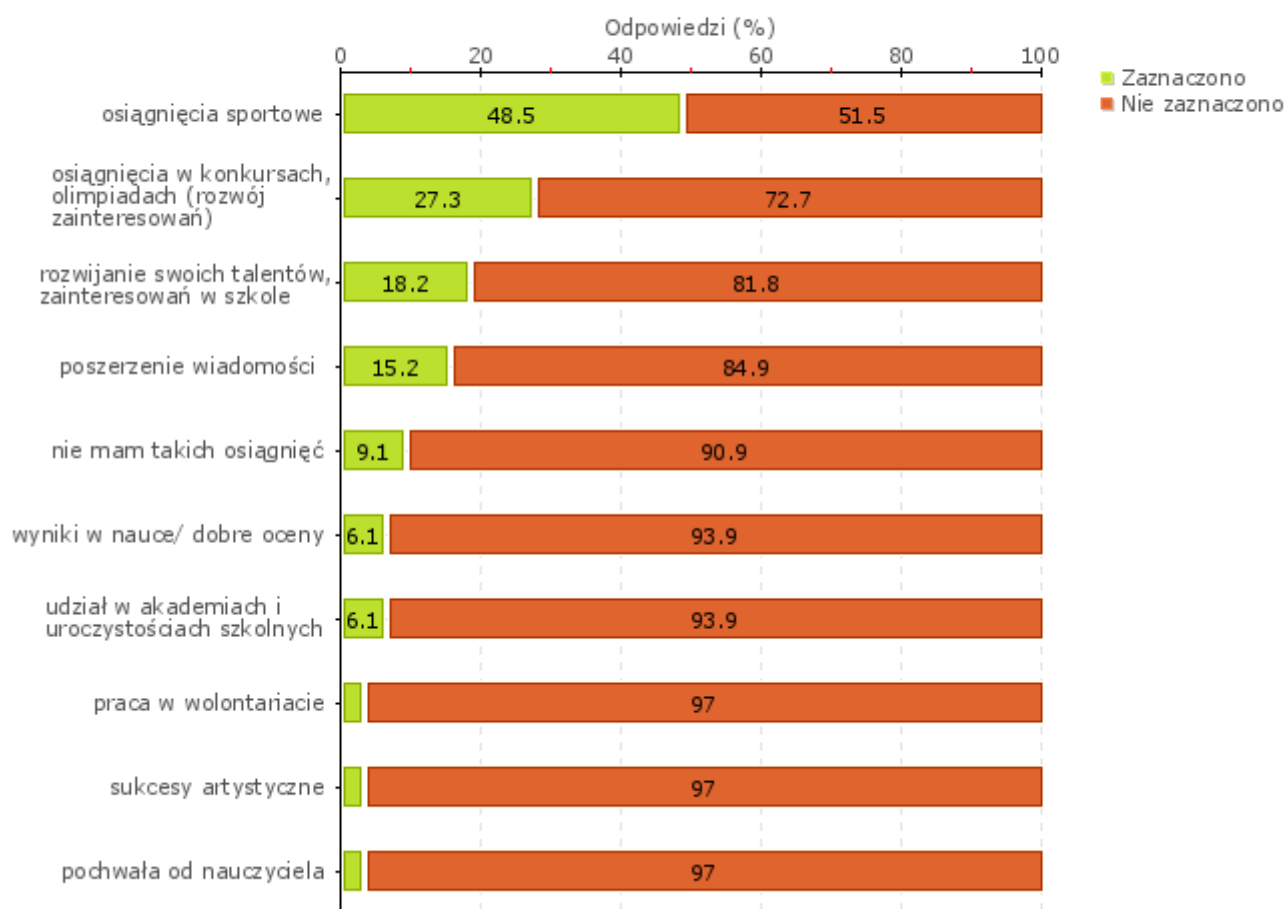
W szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów. Nauczyciele organizując procesy edukacyjne zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji. Monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe. Wnioski wynikające z tych analiz wykorzystują w bieżącej pracy z uczniami m.in. do indywidualizacji nauczania, modyfikacji metod i form pracy, organizowania zajęć dodatkowych i konkursów, doskonalenia umiejętności słabiej opanowanych. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych jednakże nie przekładają się na wzrost wyników egzaminu zewnętrznego.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz podejmuje się adekwatne działania. Nauczyciele przeprowadzają diagnozę wstępną analizując wyniki sprawdzianu po klasie szóstej, oceny na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej oraz wyniki testów diagnostycznych poszczególnych przedmiotów. Przeprowadzane są ankiety oraz rozmowy z uczniami i ich rodzicami a także dokonywana jest analiza opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej. Diagnoza przeprowadzona na podstawie wszystkich zebranych danych, daje nauczycielom informacje o poszczególnych uczniach i zespole klasowym, pozwala sformułować wnioski i podjąć działania adekwatne do potrzeb i możliwości uczniów. Z przekazanych przez dyrektora informacji wynika, że na podstawie prowadzonych w szkole analiz osiągnięć uczniów podejmowanych jest wiele działań dydaktycznych i wychowawczych między innymi: organizacja nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjnych, zajęć rozwijających zainteresowania z geografii, matematyki, języka polskiego; organizacja zajęć "Ortografitti", - przygotowanie do konkursów. Skuteczna była organizacja zajęć rozwijających z wyżej wymienionych przedmiotów i przygotowanie do konkursów (Tabela 1) . Z wypowiedzi uczniów, na temat osiąganych przez nich szkolnych sukcesów wynika, że są oni szczególnie zadowoleni z osiągnięć w różnych konkursach i olimpiadach, w tym sportowych, rozwijania swoich talentów i zainteresowań, poszerzania wiadomości a także z osiąganych wyników w nauce (Wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 33



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikacja oferty zajęć dodatkowych
2	wnioskowanie o Stypendium dla uczniów zdolnych z ŚBRR dla 3 uczniów uzdolnionych matematycznie
3	zorganizowanie ogniska integracyjnego (wrzesień)
4	zorganizowanie wycieczki dydaktyczno-integracyjnej do Krzemionek Opatowskich i Bałtowa
5	podział na grupy językowe
6	modyfikacja form i metod pracy
7	współpraca z pedagogiem
8	organizacja pracy z uczniami uwzględniająca opinie PPP
9	organizacja dożywiania (refundacja z GOPS)

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

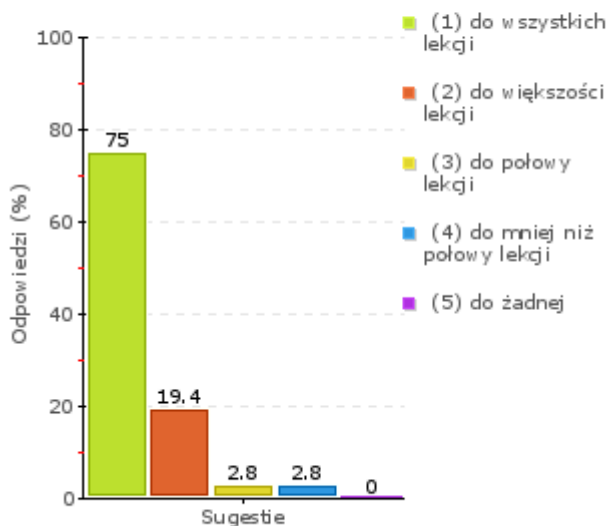
Uczniowie wykonują zadania i rozwiązują problemy wykorzystując wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Na wszystkich obserwowanych lekcjach sytuacje tworzone przez nauczyciela sprawiły, że uczniowie rozwiązując problem, uczyli się. Zadania wykonywane przez młodzież na zajęciach pozwalały im na:

- zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli) (9/9),
- zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych) (9/9),
- rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień) (5/9),
- złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem) (2/9).

Zdecydowana większość ankietowanych uczniów (27/36) deklaruje, że na wszystkich lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (Wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 36



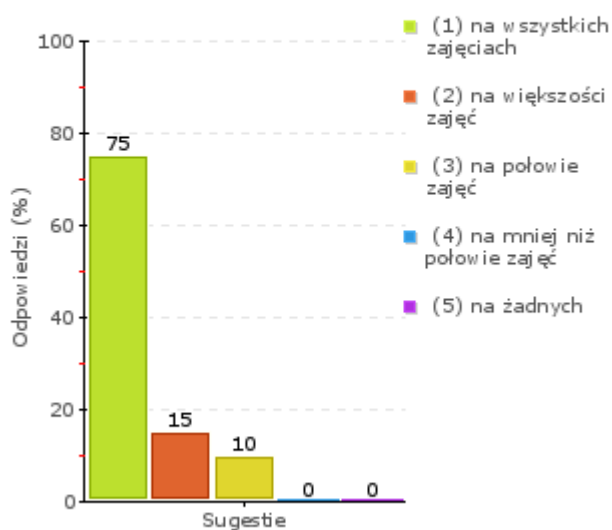
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Zdaniem ankietowanych nauczycieli, na wszystkich i większości zajęć kształtują oni u swoich uczniów umiejętność rozumienia, myślenia naukowego, matematycznego umiejętność uczenia się, pracy zespołowej, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wyk.1j-8j). Obserwacje lekcji wskazują na spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej (tab.1).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

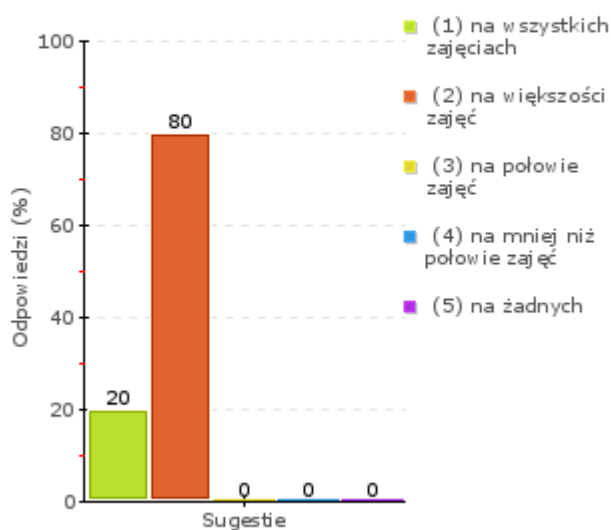
Liczebność: 19



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

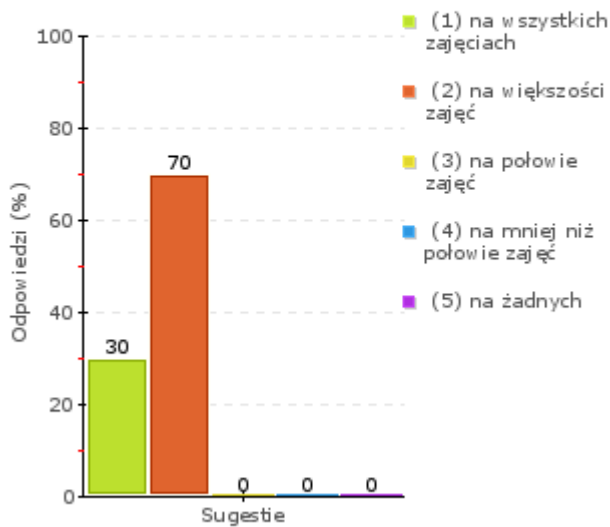
Liczebność: 19



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne –
 umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz
 formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

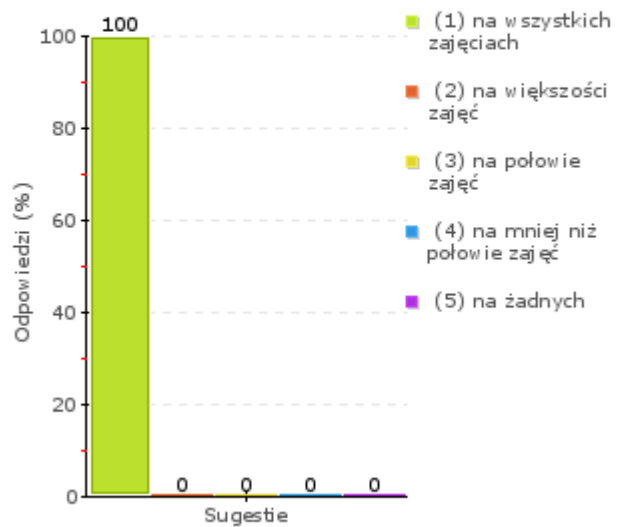
Liczebność: 19



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (
 umiejętność uczenia się AN

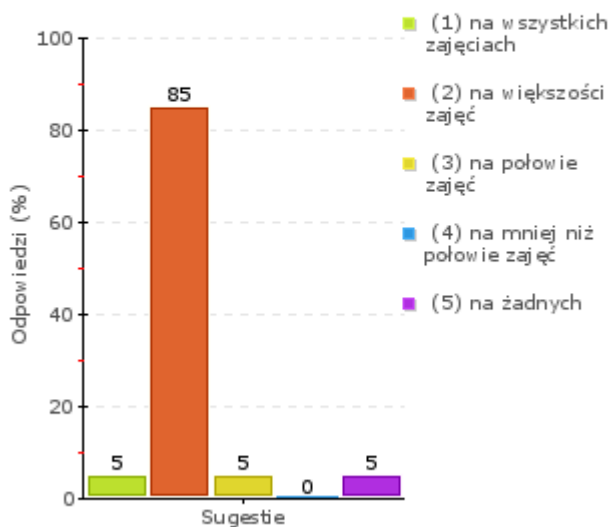
Liczebność: 19



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność pracy zespołowej AN

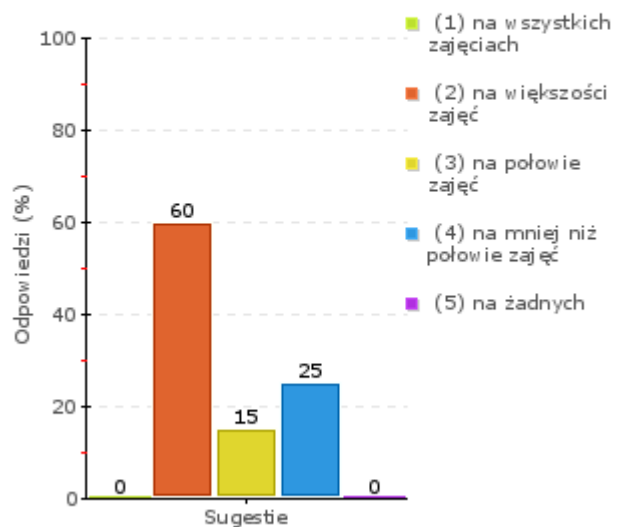
Liczebność: 19



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

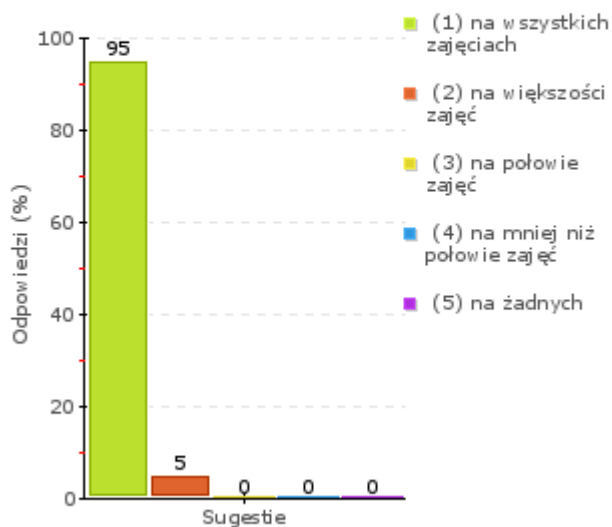
Liczebność: 19



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

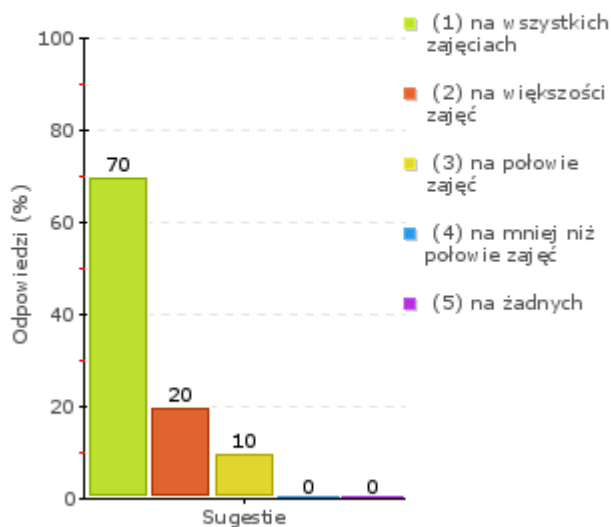
Liczebność: 19



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 19



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. [OZ] (7563)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Nauczyciele, w procesie lekcyjnym korzystali z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtując jednocześnie u uczniów umiejętność posługiwania się nimi, myślenie matematyczne oraz umiejętność wyszukiwania i selekcjonowania informacji. Ponadto nauczyciele kształtowali umiejętność komunikowania się w języku ojczystym oraz pracy zespołowej a także umożliwiali uczniom wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

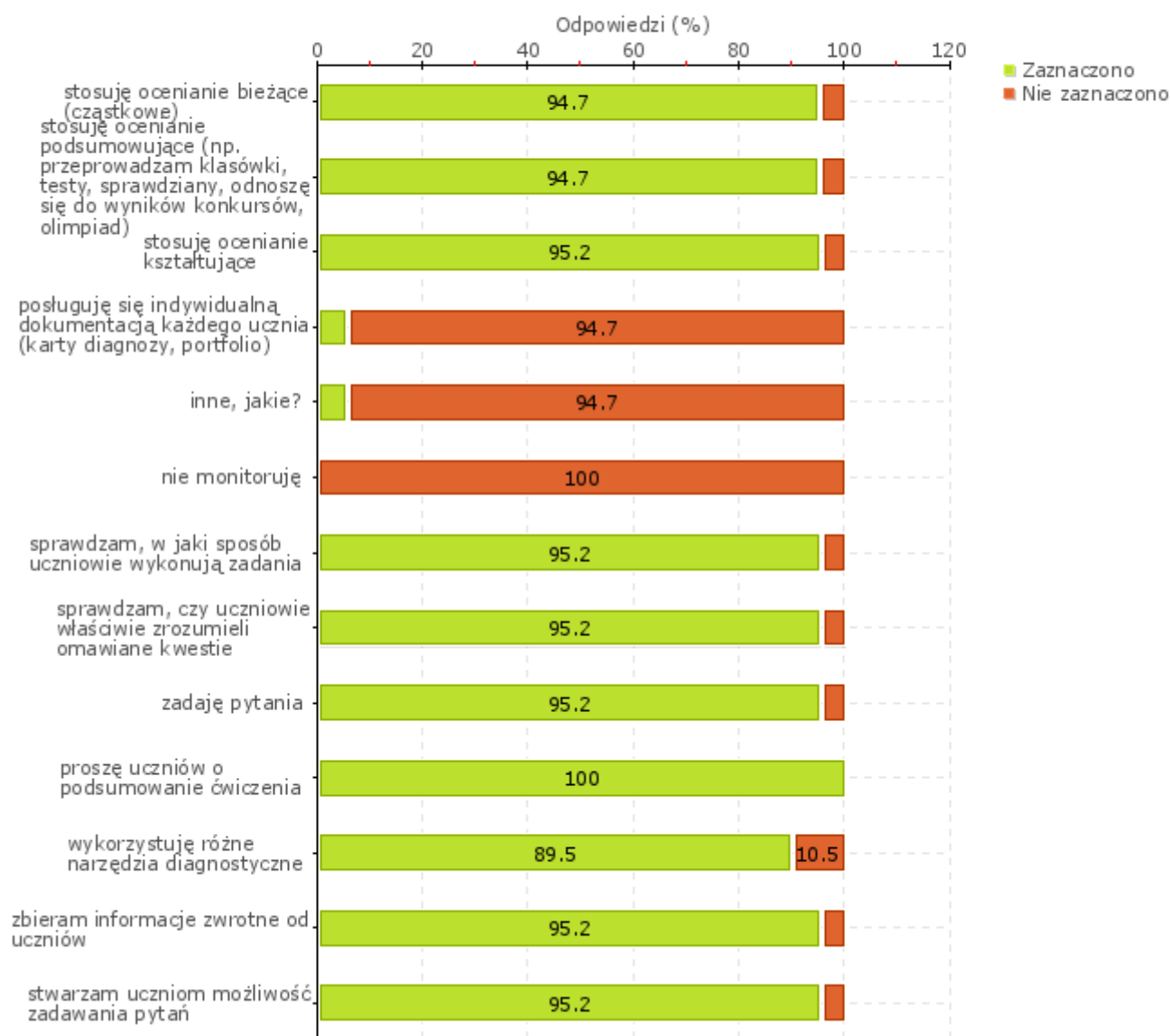
W szkole nauczyciele powszechnie monitorują i analizują osiągnięcia uczniów oraz podejmują adekwatne do wyników działania. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele monitorowali osiągnięcia uczniów przez:

- sprawdzanie czy uczniowie właściwie zrozumieli.
- sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.
- zadawanie pytań
- podsumowane zajęć
- stwarzanie uczniom możliwość zadania pytań

Zdaniem ankietowanych nauczycieli, wszyscy monitorują osiągnięcia uczniów wykorzystując w tym celu różne formy pozyskiwania informacji (Wykres 1w). Z pozyskanych informacji wynika, że nauczyciele podejmują działania w kierunku modyfikacji warsztatu pracy oraz dostosowania oferty zajęć dodatkowych do zdiagnozowanych potrzeb młodzieży. Weryfikują stosowane metody pracy i zakres wprowadzanego materiału, indywidualizują proces lekcyjny, dostosowują wymagania do możliwości uczniów a także wykorzystują potencjał uczniów przygotowując ich do konkursów. Organizując konsultacje przedmiotowe doskonalą umiejętności i kompetencje, z którymi gimnazjaliści słabo sobie radzą podczas zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?
[WNO] (9904)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikacja oferty zajęć (zajęcia rozwijające: koła teatralne, sportowe, taneczne, plastyczne, geograficzne, biblioteczne, wolontariat, drużyna Strzelcy, Kung-fu; zajęcia uzupełniające: koła polonistyczne, matematyczne, biologiczne)
2	konsultacje przedmiotowe
3	dostosowanie metod i form pracy do możliwości uczniów
4	modyfikacja planu pracy
5	indywidualizacja pracy
6	przygotowywanie do konkursów
7	wprowadzanie zmian w systemie oceniania

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Działania podejmowane w wyniku wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do odnoszenia przez uczniów różnych sukcesów edukacyjnych, ale są nieskuteczne w zakresie efektów kształcenia wyrażonych wynikami egzaminów zewnętrznych.

Wyniki egzaminu zewnętrznego uczniów szkoły uzyskane w latach 2013 - 2015 nie potwierdzają skuteczności działań dydaktyczno - wychowawczych podejmowanych w placówce po monitorowaniu osiągnięć młodzieży. Analizując wyniki egzaminu z ostatnich trzech lat, wzrost efektów kształcenia widoczny jest jedynie z języka polskiego (z szóstego stanina w 2013 r. do stanina siódmego w 2015 r.). Wyniki szkoły, w zakresie matematyki wykazują systematyczny spadek ze stanina piątego w 2013 r. przez stanin czwarty w 2014 r. po stanin trzeci w 2015 r. Wyniki egzaminów z pozostałych przedmiotów nie wykazują tendencji wzrostowej i oscylują w granicach 5 i 4 stanina. Zdaniem nauczycieli, skuteczność podejmowanych przez nich działań widoczna jest w sukcesach uczniów osiąganych w różnorodnych konkursach organizowanych zarówno na szczeblu wojewódzkim jak i ogólnopolskim a także otrzymywane stypendia naukowe (Tabela 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie sukcesy edukacyjne uczniów wynikają Państwa zdaniem z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć? [WN] (10782)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rosnący wynik na egzaminie gimnazjalnym w kolejnych latach z języka polskiego i angielskiego	
2	sukcesy w różnorodnych konkursach	1) udział w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium Oświaty w Kielcach :2014 – 1 finalista(historia), 2015 – 3 finalistów: język polski, matematyka, historia), 2016 – 1 finalista: matematyka 2) finaliści różnych konkursów na szczeblu województwa i kraju (2013- 2 osoby – II miejsce Ogólnopolskiego Konkursu "Mistrz i uczeń- wychowanie w II RP"- Warszawa, Ogólnopolskie wyróżnienie etudy "Do Boga i do ludzi" Warszawa, (2015- kl. IIa wyróżnienie w Ogólnopolskim w Konkursie "Żyj smacznie i zdrowo"- Warszawa, 2015- 6 osób- I miejsce w konkursie wojewódzkim z zakresu edukacji antynikotynowej wobec środowiska lokalnego w ramach projektu : " Szkoła promująca zalecenia Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem" Kielce , 2015- finalistka Międzynarodowego Konkursu Matematycznego "PANGEA"- Warszawa Konkursy powiatowe: - laureaci konkursu mitologicznego (2013- II miejsce , 2014- I miejsce, 2015- I miejsce)-Jarosławice - laureaci konkursu "Szydłowskie Carcassone" (2013- I miejsce, 2014- I miejsce) - III miejsce w powiatowym konkursie "Bolesław Prus – komputer i ja" 2014 Busko Zdrój - Festiwal Stołów Wigilijnych (2013- I miejsce, 2014- 3 miejsce, 2015- III miejsce) Busko Zdrój - Konkurs Karaoke w języku angielski, niemieckim, rosyjskim w Busku-Zdroju (2013- I miejsce) - Przegląd Twórczości Jacka Kaczmarskiego w Kazimierzy Wielkiej (2014- wyróżnienie, 2015- III miejsce) - laureaci i finaliści olimpiad i turniejów sportowych –2013- I miejsce w XII Biegach Zdrojowych w Busku Zdroju, II miejsce w VI Turnieju Piłki Siatkowej Chłopców o Puchar Dyrektora Zespołu Szkół Techniczno-Informatycznych w Busku Zdroju, 2015- II miejsce w finale wojewódzkim w VI Turnieju Orlika o Puchar Premiera RP- Nowiny)
3	stypendia naukowe	uczniowie otrzymują stypendium przyznane przez Bank Gospodarki Żywnościowej (klasa BGŻ, 2014 – 2 osoby), Edukacyjną Fundację Czarneckich (2015 – 1 osoba)

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Powszechnym działaniem jest stosowanie indywidualizacji procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W gimnazjum prowadzi się działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia.

Nauczyciele w wywiadzie wskazali sposoby rozpoznania potrzeb i możliwości swoich uczniów (Tab.1). Ponadto znają oni potrzeby swoich uczniów, a za najważniejsze uznali:

- potrzeby społeczne - potrzebę przynależności do grupy, akceptacji, poczucia bezpieczeństwa, posiadania konstruktywnych wzorców, samodzielności, współdziałania, bycia potrzebnym, wiary we własne zdolności, szacunku, autorytetu, poczucia sprawiedliwości,
- potrzeby poznawcze - potrzebę zdobywania wiedzy, rozwijania zainteresowań (zainteresowanie teatrem, wojskowością, przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi, przedmiotami humanistycznymi, muzyką, plastyką, sportem), samodzielnego działania, samorealizacji,
- potrzeby emocjonalne - potrzebę aktywności, współzawodnictwa, uwalniania energii, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, pokonywania stresu, chęć walki z kompleksami, przyjaźni.

Z informacji pozyskanych od dyrektora wynika, że uczniowie wymagają wsparcia z powodu m.in. specyficznych trudności w uczeniu się, stanu zdrowia, niepowodzeń szkolnych. Skuteczna diagnoza potrzeb uczniów pozwala na właściwe zaplanowanie i objęcie programem wsparcia każdego potrzebującego. W opinii 39/41 rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci przynajmniej kilka razy w lub raz w roku.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Sposoby	- analiza dokumentacji rekrutacyjnej, - analiza wyników sprawdzianu i świadectw - analiza opinii i orzeczeń z PPP - testy diagnozujące z poszczególnych przedmiotów, - obserwacje wychowawców, nauczycieli, - rozmowy z wychowawcą, - rozmowa z uczniami na temat ich zainteresowań - rozmowa z rodzicami - informacja pozyskana od nauczycieli ze szkół podstawowych - współpraca z GOPS-em

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Nauczyciele podejmują adekwatne działania do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów. Tworząc ofertę zajęć dodatkowych szkoła kieruje się m.in. zainteresowaniami uczniów, specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, wynikami uzyskanymi przez uczniów na egzaminie zewnętrznym, zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach PPP oraz aspektami promocyjnymi szkoły. W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole podjęto następujące działania:

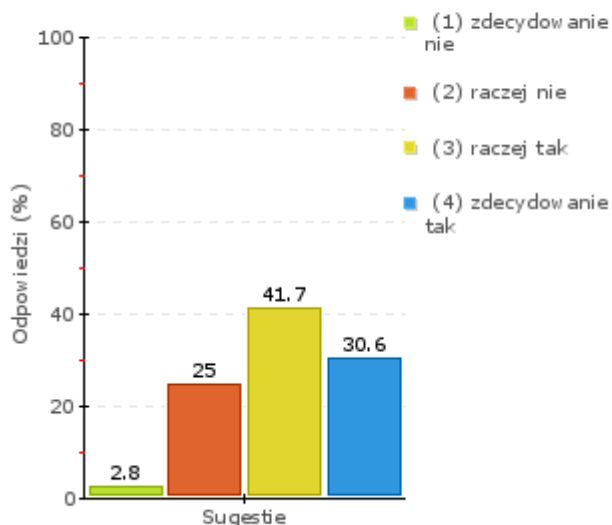
- zorganizowano zajęcia specjalistyczne dla uczniów - zajęcia rewalidacyjne,
- zorganizowano zajęcia dodatkowe „Ortografitti” dla uczniów z dysleksją, dysgrafią, dysortografią,
- zorganizowano zajęcia rozwijające pasje i zainteresowania uczniów – szkolne koło Szydłowskiego Towarzystwa Strzeleckiego „Strzelcy”, „Rzeczpospolita Uczniowska” - koło dziennikarskie, koło polonistyczne, koło teatralne, koło biblijne, koła matematyczne, koło geograficzne, koło taneczne, radiowęzeł szkolny, koło plastyczne, koło języka niemieckiego, koło informatyczne, koło biblioteczne,
- prowadzone są konsultacje z różnych przedmiotów dla uczniów mających trudności w nauce,
- zmodyfikowano ofertę zajęć sportowych wprowadzając zajęcia z piłki siatkowej, zajęcia z tenisa stołowego.

Na zajęcia pozalekcyjne uczęszczają wszyscy uczniowie. Oferta zajęć jest interesująca i dostosowana do ich potrzeb. Potwierdzają to opinie uczniów i ich rodziców pozyskane z ankiet (Wykres 1j, 2j). Nauczyciele zadeklarowali, że wykorzystują wnioski płynące z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów oraz wskazali przykłady wykorzystania ich w pracy z uczniami (Tab.1). Działania nauczycieli na obserwowanych zajęciach

wynikały również z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów (Tab.2)

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują, AMS

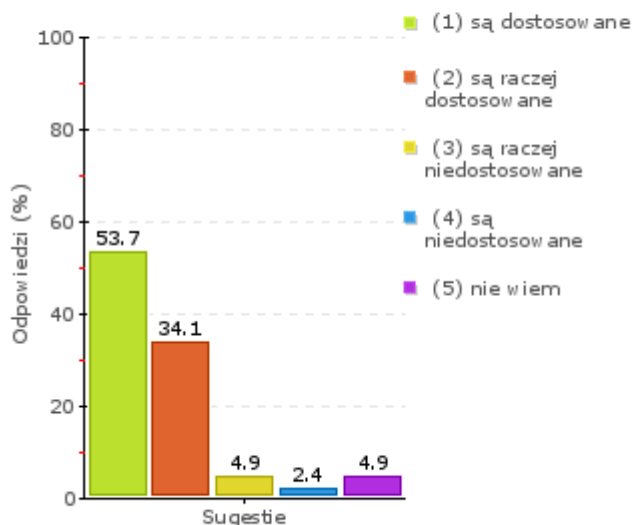
Liczebność: 36



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 41



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zaspokoić potrzebę tolerancji i akceptacji przez grupę; działanie – zajęcia na gddw na temat tolerancji i akceptacji
2	rozwijać uzdolnienia i zainteresowania uczniów; działanie – zorganizowanie zajęć sportowych (drużyna piłki siatkowej i nożnej, organizacja wyjazdu na Białą Szkołę – narciarstwo), muzycznych (współpraca z animatorem z Centrum Kultury w Tuczępach), aktorskich – zaangażowanie uczniów w prace koła teatralnego (efekt - wystawienie np. „Księżniczka na ziarnku grochu”), matematyczno-przyrodniczych (1 uczeń jest na etapie powiatowym konkursu z geografii)
3	zaangażować uczniów z cechami nadpobudliwości; działanie: propozycja zajęć w kole „Strzelec”, zajęciach kung-fu
4	budować u uczniów poczucie własnej wartości; działanie – udział w wolontariacie (Zakład Opiekuńczo- Leczniczy w Koniemłotach)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	- dostosowanie wymagań do możliwości uczniów (opinie z PPP)- precyzyjne sformułowanie celów lekcji, stosowanie pytań pomocniczych, podsumowanie, monitorowanie realizacji zadań, udzielanie wskazówek) - - motywowanie uczniów na lekcji, zachęcanie do aktywności - organizowanie pracy w grupach - zwracanie uwagi na nieprawidłowe odpowiedzi	różnicowanie zadań, - motywowanie uczniów na lekcji, - stosowanie wzmocnień pozytywnych, - organizowanie pracy w grupach, - zwracanie uwagi na nieprawidłowe odpowiedzi uczniów i ich korygowanie,

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

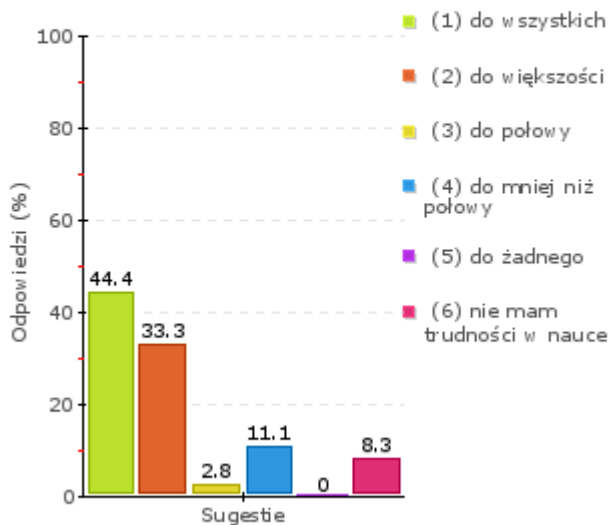
W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. W czasie wszystkich (9/9) obserwowanych zajęć nauczyciele stosowali indywidualizując proces nauki, dostosowując działania do konkretnych sytuacji, m.in.:

- czas pracy uczniów dostosowany do ich indywidualnych predyspozycji,
- celowy dobór uczniów do grup zadaniowych,
- stosowanie różnych metod i form pracy w celu aktywizacji zespołu klasowego,
- stopniowanie trudności zadań,
- udzielanie wskazówek, naprowadzanie uczniów na prawidłowy tok rozumowania.

Nauczyciele swoją postawą motywowali uczniów do czynnego angażowania się w proces uczenia, kształtowali u nich postawy społecznie pożądane. W opinii (33/36) uczniów mogą oni uczestniczyć we wszystkich zajęciach, jakie proponuje im szkoła (Wykres 1j) oraz potwierdzają, że nauczyciele rozmawiają z nimi, jak należy radzić sobie z trudnościami w nauce (Wykres 2j,3j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

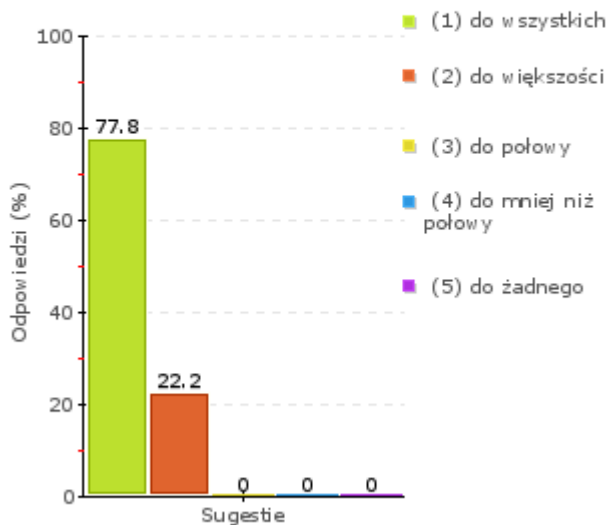
Liczebność: 36



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

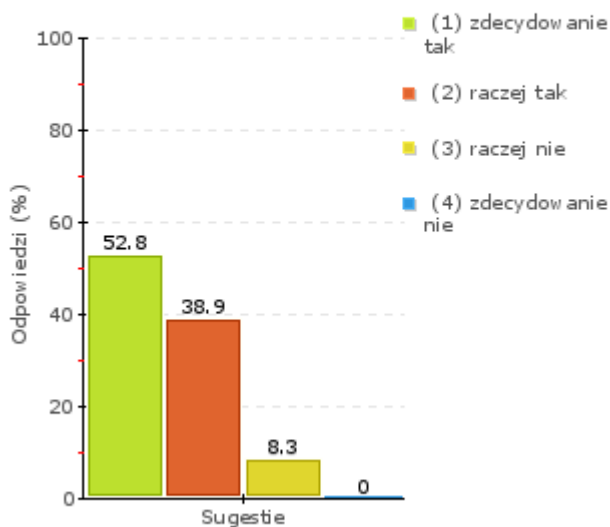
Liczebność: 36



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.
AMS

Liczebność: 36



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

W szkole podejmowane są adekwatne działania, pozwalające przezwyciężyć uczniom trudności wynikające z ich społecznej sytuacji, co potwierdzają zgodnie rodzice i nauczyciele. W opinii rodziców

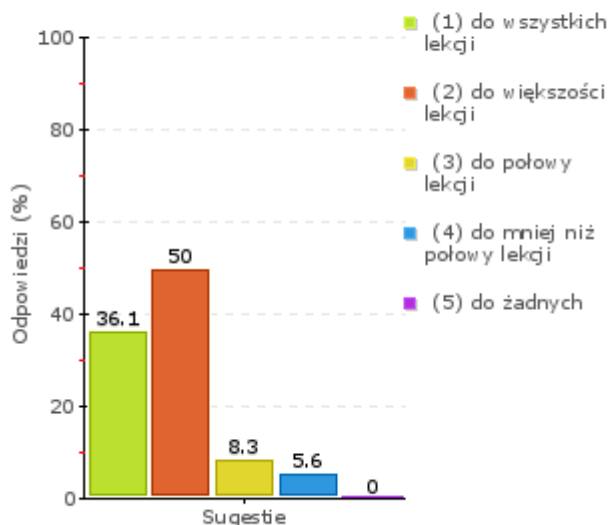
uczniowie, bez względu na status społeczny, są traktowani tak samo. Nauczyciele znają sytuację rodzinną swoich uczniów i w razie potrzeby udzielają im wsparcia emocjonalnego, starając się eliminować poczucie stresu i niepewności u uczniów, organizując m.in. warsztaty nt” „Jak radzić sobie z emocjami”. W każdej sytuacji uczniowie mogą liczyć na wsparcie ze strony nauczycieli – „dla uczniów mających trudności w nauce zorganizowane są konsultacje przedmiotowe, które pozwalają im nadrobić zaległości, są liczne koła zainteresowań zgodne z potrzebami uczniów- koło teatralne, koło strzeleckie, koła przedmiotowe”. W ramach integracji całej społeczności szkolnej, co roku we wrześniu, organizowane są ogniska integracyjne dla uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Osoby potrzebujące otrzymują wsparcie finansowo – materialne, np.: pomoc w ramach akcji „Szlachetna paczka”, uczniowie będący w trudnej sytuacji materialnej są zwolnieni z opłat na ubezpieczenie, dofinansowanie z funduszy Rady Rodziców do wycieczek, dożywianie.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Nauczyciele wspierają uczniów adekwatnie do ich potrzeb. Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (Wykres 1j, 2j). W dniu badania (22/29) uczniów stwierdziło, że nauczyciel dał im do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości (Wykres 3j). Zdecydowana większość rodziców zadeklarowała, że otrzymuje wsparcie w rozwiązywaniu trudnych problemów swoich dzieci zarówno od wychowawców, jak i nauczycieli (Wykres 4j,5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

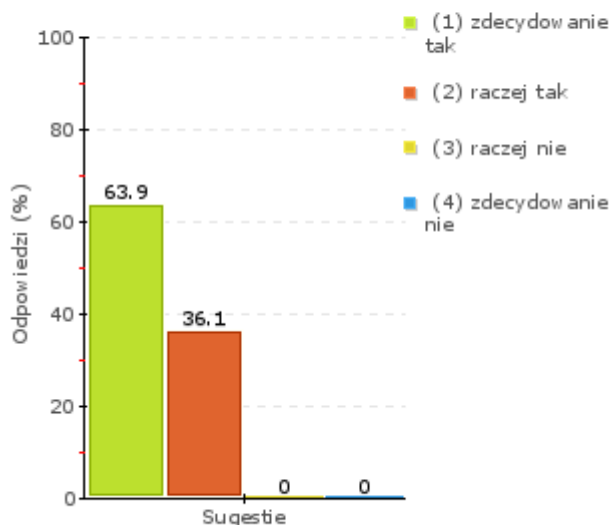
Liczebność: 36



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

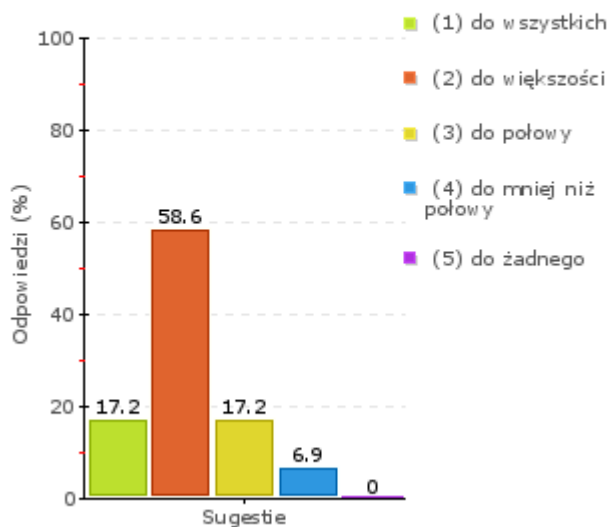
Liczebność: 36



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

Liczebność: 29

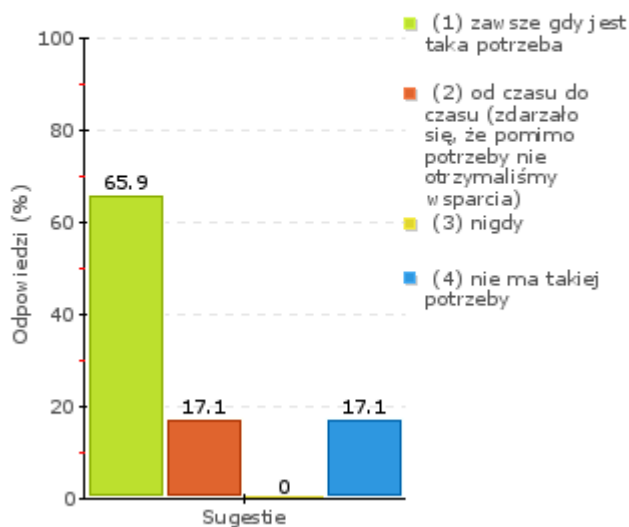


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 41

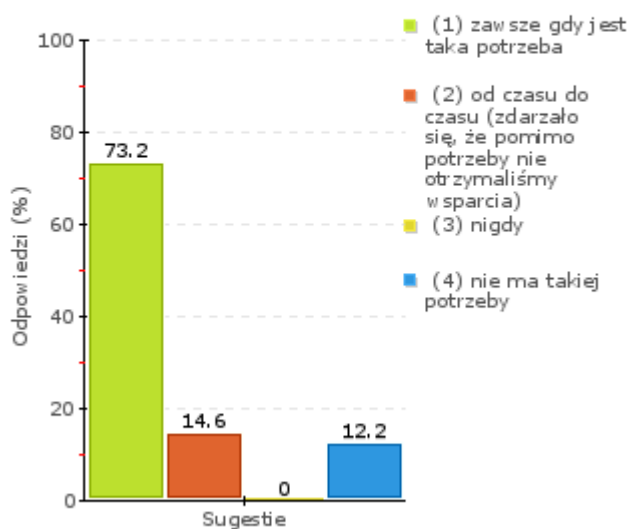


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 41



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Gimnazjum dokonywana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. Wyniki analizy służą planowaniu i realizowaniu działań edukacyjnych oraz wychowawczych ukierunkowanych na podnoszenie jakości pracy szkoły. Działania podejmowane na podstawie wniosków są systematycznie monitorowane, a wyniki są pomocne przy wprowadzaniu zmian w planowanych i bieżących działaniach nauczycieli i szkoły. Niemniej jednak wyniki badań zewnętrznych nie są wykorzystywane powszechnie do wprowadzania jakościowych zmian w szkole.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole analizuje się wyniki egzaminu gimnazjalnego oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Wnioski z przeprowadzonych analiz są podstawą do planowania przyszłej pracy i służą podniesieniu efektywności kształcenia. Wnioski z analizy danych z egzaminu oraz ewaluacji wewnętrznej są zbieżne z wypowiedziami dyrektora, nauczycieli uczącymi w jednym oddziale oraz dokumentacją szkolną. Z informacji pozyskanych od nauczycieli jednego oddziału wynika, że po analizie wyników egzaminu gimnazjalnego w szkole podjętych zostało wiele działań (Tabela 1). W gimnazjum nie przeprowadzono ewaluacji wewnętrznej związanej z procesem uczenia się a także ewaluacji zewnętrznej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [WNO] (10444)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	położyć nacisk na konstruowanie sprawdzianów, testów zawierających polecenia egzaminacyjne- zwiększyć ilość zadań typu:prawda - fałsz. ćwiczyć umiejętność czytania ze zrozumieniem- omawiać motywy literackie na różnych źródłach. (kino, teatr, malarstwo, literatura, muzyka itd.)- stosować ćwiczenia słownikowe, stylistyczne, językowe i interpunkcyjne- ćwiczyć formy problemowe - na sprawdzianach stosować typy zadań egzaminacyjnych- częściej nawiązywać do filmu, reklamy i literatury, która jest bliska młodemu człowiekowi- doskonalenie umiejętności interpretacji tekstów lirycznych- analiza tekstów popularnonaukowych- ćwiczenia interpunkcyjne. - ćwiczyć na lekcjach umiejętność rozwijania wypowiedzi, poszerzać zasób słownictwa. - ćwiczyć chronologię historyczną- analizować mapy, ilustracje i tablice genealogiczne- w dalszym ciągu ćwiczyć analizę tekstu. - ćwiczyć obliczanie gęstości zaludnienia- ćwiczyć współrzędne geograficzne- analizować dane statystyczne- powtarzać wiadomości dotyczące konsekwencji ruchów Ziemi. - Powtarzanie treści nauczania, - Wyjaśnianie i zapamiętywanie pojęć z zakresu ekologii, ewolucji, genetyki. - ćwiczenia zdobytej wiedzy teoretycznej do sytuacji przedstawionej w zadaniach i doświadczeniach - na zajęciach zwiększyć ilość zadań wymagających uzasadniania i argumentowania,- przy rozwiązywaniu zadań zwrócić szczególną uwagę na stworzenie odpowiedniej strategii rozwiązania

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania podejmowane przez szkołę w zakresie monitorowania mają charakter systemowy. Prowadzone są na poziomie oddziału oraz całej szkoły przez nauczycieli i dyrektora w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego. Zdaniem dyrektora monitorowanie realizacji działań wynikających z analizy egzaminów oraz ewaluacji wewnętrznej realizowane jest poprzez:

- monitorowanie podstawy programowej,
- obserwacje zajęć prowadzone przez Dyrektora Szkoły,
- analizę wyników nauczania przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów,
- analizę sprawozdań z realizacji godzin wynikających z art. 42 KN,
- analizę dokumentacji szkolnej,
- analizę wyników semestralnych
- analizę wyników kolejnych egzaminów.

Wyniki monitorowania tych działań wykorzystano do modyfikacji planów, form i metod pracy, wykorzystania TIK w nauczaniu różnych przedmiotów, modyfikacji oferty zajęć dodatkowych (zwiększenie liczby godzin zajęć języków obcych), realizacji projektów i programów edukacyjnych ("Szkoła Współpracy", "Poznajmy świat") a także do modyfikacji potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego, (Tabela 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystuje się wyniki (wnioski) monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? ? [WD] (10454)

Tab.1

Numer	Analiza
1	W wyniku monitorowania: - nauczyciele modyfikują plany pracy - nauczyciele modyfikują swój warsztat pracy (dostosowują pomoce naukowe, formy i metody pracy) - nauczyciele stosują na szerszą skalę nowoczesne technologie (rzutnik multimedialne, zasoby dostępne w internecie (e podręczniki, wpisnet) - modyfikowana jest oferta zajęć dodatkowych (zwiększona ilość zajęć języków ob-cych) - dostosowywana jest oferta doskonalenia nauczycieli - poszukiwane są programy i projekty mające podnosić efekty pracy szkoły ("Szkoła Współpracy", projekt "Poznajmy świat") Wnioski z monitorowania korzystnie wpływają na podnoszenie jakości pracy szkoły oraz na rozwój i osiągnięcia uczniów.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele Gimnazjum znają wyniki badań zewnętrznych. Zapoznają się z ich wynikami podczas posiedzeń rady pedagogicznej, śledzą strony internetowe ORE, IBE ramach samodoskonalenia zawodowego. Nauczyciele w ankiecie podali, że znają wyniki badań zewnętrznych (Wykres 1j). Jako przykłady badań zewnętrznych wykorzystywanych w swojej pracy wskazali:

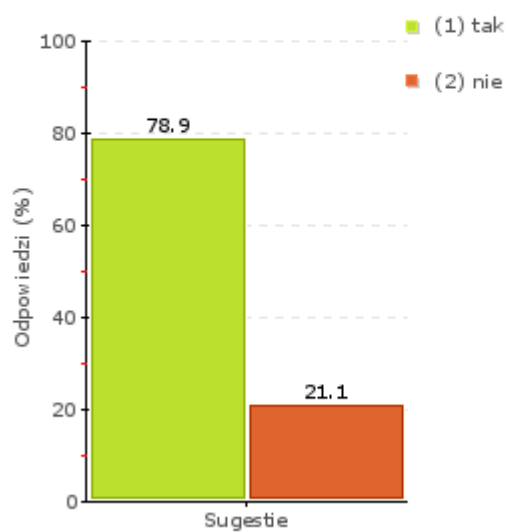
- Liczą się nauczyciele - IBE,
- Nawyki żywieniowe dzieci i młodzieży szkolnej"/Stop zwolnieniom w zw.f
- Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów PISA 2012,
- Laboratorium myślenia przedmioty przyrodnicze 2011- IBE,
- Międzynarodowe badanie nauczania i uczenia się TALIS 2013.

Nauczyciele wymienili wnioski, jakie sformułowali do pracy z uczniami po analizie wyników badań zewnętrznych:

- na zajęciach należy wskazywać aspekty kulturowe i literackie związane z krajami angielskiego obszaru językowego,
- skoncentrować się na rozwijaniu rozumowania, uczeniu strategii rozwiązywania problemów, argumentacji,
- uczyć uczniów szukania powiązania między faktami i ich interpretowania (Tab.1).

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 19



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? [AN] (10460)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **15**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	"Liczą się nauczyciele" IBE- 2013r.	j.angielski - korzystać z nowoczesnych technologii (programów komputerowych, PC ucznia z programem do nauki języka, Internetu), na zajęciach należy wskazywać aspekty kulturowe i literackie związane z krajami angielskiego obszaru językowego. wzmóc naciska na nacisk na naukę gramatyki i pisania j.niemiecki- dokładać szczególnych starań, aby eksponować wartość i przydatność umiejętności w zakresie języka niemieckiego, kłaść nacisk na rozwijanie wiedzy na temat kultury i literatury krajów niemieckojęzycznych.
2	"Nawyki żywieniowe dzieci i młodzieży szkolnej"/Stop zwolnieniom w zw.f	Wnioski - problem nieregularnego spożywania posiłków, mała aktywność fizyczna wśród młodzieży, problemy zdrowotne nadwaga i otyłość. wych.fiz.- uatrakcyjnić zajęcia, by uczniowie ich nie unikali, - zapobiegać otyłości i wszelkim schorzeniom związanym z wadami postawy.
3	Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów PISA 2012	Wnioski: • Rozwijać umiejętności z zakresu samodzielnego myślenia • Stwarzać sytuacje, w których uczniowie będą mogli sami stosować własny tok rozwiązywania zadania, który doprowadzi do prawidłowego wyniku ,skoncentrować się na rozwijaniu rozumowania, uczeniu strategii rozwiązywania problemów, argumentacji -uczyć uczniów szukania powiązania między faktami i ich interpretowanie
4	Laboratorium myślenia przedmioty przyrodnicze 2011- IBE	Wnioski: • Na lekcjach stwarzać uczniom jeszcze częściej możliwość tworzenia własnych definicji pojęć i poprawnego ich używania • Często stosować ćwiczenia, w których uczniowie na podstawie tekstu będą wyszukiwać opinie i hipotezy, analizować informacje, wyciągać wnioski • Zmaksymalizować pracę uczniów z mapą
5	Międzynarodowe badanie nauczania i uczenia się TALIS 2013	Wnioski: • Zwiększyć ilość ćwiczeń samodzielnych i bazujących na pracy grupowej, pozwalać na samodzielne rozwiązywanie problemów, popełnianie błędów, wyciąganie wniosków.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych do planowania swoich działań.

Nauczyciele wskazali przykłady swoich działań podjętych wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych:

- zorganizowano spotkania z dietetykiem dla uczniów i rodziców,
- przeprowadzono warsztaty kulinarne dla uczniów,
- realizowano program "Żyj smacznie i zdrowo",
- stosowano w czasie zajęć nowe metody i formy pracy (Tab.1).

Informacje pozyskane od dyrektora są rozbieżne z wypowiedziami ankietowanych nauczycieli. Dyrektor wymienił tylko przykłady badań zewnętrznych, zaś nie podał konkretnych działań podejmowanych przez szkołę.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać konkretne działania, które podjął/eła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. [AN] (10461)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **16**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Raport o stanie edukacji "Liczą się nauczyciele" 2013r. IBE	j.angielski - organizowanie Konkursu Wiedzy o Krajach Anglojęzycznych, przeprowadzono lekcje tematyczne, takie jak Halloween, Boże Narodzenie czy Wielkanoc. Przygotowanie uczniów do powiatowego Konkursu Karaoke w Języku Obcym, zwiększanie ilości ćwiczeń rozwijających pisanie, przeprowadzanie prac pisemnych podsumowujących dany dział tematyczny j.niemiecki- wykorzystanie ogólnopolskiego projektu Deutsch Wagen Tour propagującego naukę języka niemieckiego i zaproszenie lektorów Instytutu Goethego na przeprowadzenie warsztatów z języka niemieckiego, : Organizowanie szkolnego konkursu "Wiedzy o krajach niemieckojęzycznych" - stwarzanie sytuacji, w których uczniowie motywowani są do formułowania dłuższych wypowiedzi, np. opowiadanie, organizowanie warsztatów teatralnych, prezentacja własnych efektów pracy - interpretacja tekstów z wykorzystaniem metod aktywizujących, np. dramy - tworzenie samodzielnych notatek, np. mapa mentalna - zwiększenie zadań do pracy w grupach.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
2	Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów PISA -2012 r	na zajęciach została zwiększona liczba zadań wymagających argumentowanie i uzasadniania swojego rozumowania. Uczniowie rozwiązując zadania starają się samodzielnie odczytać dane potrzebne do rozwiązania zadania, zdecydować, które dane wykorzystać oraz stworzyć odpowiednią strategię rozwiązania. Uczniowie obecnych klas trzecich samodzielnie tworzą "bank pytań" (geografia) z zakresu materiału powtórzeniowego z klas I i II
3	"Nawyki żywieniowe dzieci i młodzieży szkolnej" /"Stop zwolnieniom z wychowania fizycznego"	- wprowadzenie programu "Żyj smacznie i zdrowo" - spotkania z dietetykiem dla uczniów i rodziców - konkurs wiedzy na temat zdrowego odżywiania się, - warsztaty i zajęcia kulinarne dla uczniów, - prezentacje, prelekcje na temat zdrowego odżywiania się, - organizowanie Spartakiady gimnazjalnej - zachęcanie do atrakcyjnych form aktywności na zajęciach dodatkowych (zajęcia po lekcjach, turnieje międzyklasowe w piłkę siatkową i w piłkę nożną, spartakiada gimnazjalna) - organizowanie wycieczek, wyjazdów ze szkoły, które propagują aktywny sposób spędzania wolnego czasu(Biała Szkoła-wyjazd na narty, akcja –Narty Dzieciom, wyjazdy na łyżwy, wycieczki, np. park linowy)
4	Laboratorium myślenia przedmioty przyrodnicze 2011	Wprowadzenie formy pracy grupowej, w której zadaniem jest stworzenie wspólnego tekstu / planu wycieczki wymagającego analizy tekstu, selekcji informacji i wyciągnięcia wniosków.zmodyfikowanie metody i formy pracy - zwiększenie ćwiczeń z mapą - zwrócenie większej na chronologię - układanie zadań typu egzaminacyjnego na sprawdzianach i testach -
5	Międzynarodowe badanie nauczania i uczenia się TALIS 2013,	Na lekcjach powtórzeniowych uczniowie biorą udział w quizie, do którego sami układają pytania i sami je sobie zadają. • Bardzo często wykorzystywanie podstawowych źródeł informacji geograficznej takich jak: plany, mapy, fotografie, wykresy, dane statystyczne i teksty źródłowe zamieszczonych w podręczniku i atlasie • Zadawanie prac dodatkowych, które uczniowie mają wykonać wyłącznie na podstawie map

Raport sporządzili

- Renata Kwas
- Anna Bilewska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

29.02.2016